

**АДМИНИСТРАЦИЯ КЛЕТСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ**

П Р И К А З

от 27.08.2021 г. № 103

Об утверждении концепции
реализации системы работы
по самоопределению и профессиональной
ориентации обучающихся
в Клетском муниципальном районе
Волгоградской области

В соответствии с постановлением Губернатора Волгоградской области от 10 августа 2017 г. № 502 «Об утверждении Концепции развития трудовых ресурсов Волгоградской области на 2017 - 2025 годы», приказом комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 23 июля 2021 г. № 615 «Об утверждении Концепции реализации системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации в Волгоградской области» **п р и к а з ы в а ю :**

1. Утвердить прилагаемую концепцию реализации системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации в Клетском муниципальном районе Волгоградской области.
2. Определить муниципальным оператором реализации системы реализации системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации в Клетском муниципальном районе Волгоградской области, заместителя начальника отдела образования администрации Клетского муниципального района Волгоградской области Черячукину О.А.
3. Руководителям образовательных организаций обеспечить организацию работы по реализации концепции реализации реализации системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации в Клетского муниципального района Волгоградской области.
4. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Начальник отдела образования
администрации Клетского
муниципального района

Н.В. Донецкова

УТВЕРЖДЕН
приказом отдела образования
администрации Клетского
муниципального района
Волгоградской области
от 27.08.2021 г. № 103

КОНЦЕПЦИЯ

реализации системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в Клетском муниципальном районе Волгоградской области

1. Общая характеристика системы образования Клетского муниципального района Волгоградской области, актуальность реализации системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

Система образования Клетского муниципального района Волгоградской области включает 14 организаций, из которых 13 подведомственны отделу образования, 1 отделу культуры, предоставляющих образовательные услуги различного уровня и направленности, в которых получают образование более 2 тыс. обучающихся и воспитанников. Общая численность педагогических работников составляет более 190 человек.

В Клетском муниципальном районе Волгоградской области сложилась система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, в которую входят:

- общеобразовательные организации;
- профессиональные образовательные организации;
- образовательные организации высшего образования;
- образовательные организации дополнительного образования детей.

Профориентация в общеобразовательных организациях реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с обучающимися по следующим направлениям: профессиональное просвещение, профессиональные консультации и другие формы работы.

В общеобразовательных организациях реализуются мероприятия в рамках проектов "ПроеКТОрия", "Билет в будущее" и другие.

Работа по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся осуществляется во взаимодействии с профессиональными образовательными организациями (далее – ПОО) и вузами региона.

С 2019 года в Клетском муниципальном районе в рамках реализации национального проекта "Образование" реализуются мероприятия по созданию Центров "Точка роста".

За период 2019-2020 годов в Клетском муниципальном районе созданы 3 центра образования (МКОУ «Клетская СШ», МКОУ «Верхнечеренская СШ», МКОУ «Захаровская СШ») цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», деятельность которых направлена на формирование современных компетенций и навыков у обучающихся, в том числе по предметам «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности» и предметной деятельности «Технология».

В 2021 году созданы центры естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста» в 3 общеобразовательных организациях («МКОУ «Манойлинская СШ», МКОУ «Перекопская СШ», МКОУ «Распопинская СШ»). Цель создания центров «Точка роста» является совершенствование условий для повышения качества образования в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности, расширения возможностей обучающихся в освоении учебных предметов естественнонаучной и технологической направленностей, программ дополнительного образования, а также для практической отработки учебного материала по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология».

Инфраструктура Центров "Точка роста" используется во внеурочное время как общественное пространство для развития общекультурных компетенций и цифровой грамотности населения, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности.

Вместе с тем вопросы профессионального самоопределения молодежи остаются актуальными. Общественная значимость проблемы профессионального самоопределения в условиях современного информационного пространства проявляется в необходимости преодоления противоречия между объективно существующими потребностями общества в сбалансированной структуре кадров и сложившимися субъективными профессиональными устремлениями молодежи.

Требования, которые обусловлены особенностями профессии не соответствуют возможностям, способностям, профессионально важным качествам личности молодого человека. Он плохо осведомлен о требованиях предполагаемой профессии, стремится выбрать профессию по внешним критериям, ориентируясь на ее престиж, а не содержание; стремится получить специальность без учета спроса на профессию и реальное наличие вакантных мест.

Другой значимой проблемой является недостаточное внимание к подготовке молодежи не только к осознанному самостоятельному профессиональному выбору конкретной профессии, но и к широкому пониманию возможности построения собственной образовательной и профессиональной траектории. Профессиональное самоопределение

является длительным динамическим процессом, в ходе которого у молодых людей происходит формирование системы трудовых ценностей и отношений к профессиональной среде, развиваются физические и духовно-нравственные возможности для самореализации. Этот процесс не в полной мере доступен самому школьнику и требует специального сопровождения, которое должно быть обеспечено системой мер по профориентации и профессиональному консультированию.

Для решения поставленных задач необходима организация комплекса мер, решающих практические вопросы профессионального самоопределения, поскольку система профориентации должна оказать существенное влияние на выбор жизненного пути молодым человеком, адаптации его к профессии:

1. Изучение склонностей обучающихся к различным сферам профессиональной деятельности (интеллектуальной и (или) исследовательской работе; работе с людьми; практической деятельности; планово-экономическим видам деятельности; эстетическим видам деятельности; экстремальным видам деятельности) осуществляется через мониторинг профессиональных предпочтений обучающихся; организацию конкурсов профориентационной направленности на региональном и муниципальном уровнях; реализацию проекта "Билет в будущее".

2. Развитие способности молодежи в проектировании своего будущего, определения в своем выборе, выборе профессиональных приоритетов. Реализация данной задачи происходит через функционирование профильных классов; проведение профориентационных классных часов, вовлечение обучающихся в конкурсные мероприятия профориентационной направленности; участие обучающихся 1–11 классов в циклах уроков "ПроекТОриЯ"; проведение мероприятий с участием родителей (законных представителей) обучающихся.

Знакомство ребенка с миром профессий не только способствует формированию теоретических (пассивных) знаний, но и дает возможность приобщиться к труду взрослых, обрести опыт коммуникации со специалистами в разных сферах. И чем раньше начата данная работа, тем больше возможностей человеку представится в выборе дальнейшей образовательной траектории.

3. Повышение уровня информированности обучающихся и их родителей (законных представителей) об особенностях различных сфер профессиональной деятельности происходит через проведение ежегодного областного образовательного форума «Образование», организацию мероприятий при участии ПОО, ЦОПП (в том числе цифровой платформы ЦОПП) и вузов, а также предприятий и организаций реального сектора экономики региона (экскурсии, профессиональные пробы, акция «Неделя без турникетов», мастер-классы и другое);

4. Знакомство ребенка с миром профессий не только способствует формированию теоретических (пассивных) знаний, но и дает возможность приобщиться к труду взрослых, обрести опыт коммуникации со специалистами в разных сферах. И чем раньше начата данная работа, тем

больше возможностей человеку представится в выборе дальнейшей образовательной траектории.

5. Всестороннее развитие личности и активизация детей с ОВЗ являются в процессах определения себя, своего места в мире профессий, подготовка их к самостоятельному, осознанному профессиональному и жизненному самоопределению, формирование способности планировать жизненный путь с учётом своих интересов и возможностей. Достижению данной цели способствует реализация Комплекса мер Волгоградской области по развитию эффективных практик предпрофессиональной подготовки детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья; организация деятельности ресурсного центра по предпрофессиональной подготовке детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

6. Оказание психолого-педагогической помощи обучающимся посредством профессионально-ролевой адаптации и самоопределения для успешной интеграции в профессиональную среду, создание условий для самостоятельного решения проблем с помощью специальных методов. Достижение данной цели важно с точки зрения определения психологической готовности обучающегося к личностно - профессиональному самоопределению и осуществляется через организацию деятельности педагогических сообществ по сопровождению профориентационной работы и самоопределению обучающихся в образовательных организациях; обеспечение повышения квалификации педагогов по вопросам сопровождения личностного и профессионального развития обучающихся; создание банка и трансляция лучших практик в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся на разных уровнях (уровень образовательной организации, муниципальный уровень).

7. Взаимодействие образовательных организаций с предприятиями наиболее интересна обучающимся. Мероприятия, проводимые на реальном производстве помогают получить обучающимся наиболее реальное представление о той или иной профессии/специальности, сформировать положительную профессиональную мотивацию в конкретной профессиональной деятельности. Этому способствуют экскурсии на производство, работа с наставниками, проведение мастер-классов на производстве и других мероприятий.

8. Сотрудничество образовательных организаций всех уровней, органов власти, бизнеса, общественных организаций и предприятий. Основными формами работы являются: проведение мониторинговых исследований потребности регионального рынка труда в квалифицированных кадрах на среднесрочный и долгосрочный период, развитие форм временной занятости обучающихся, в том числе посредством включения их в работу добровольческих организаций, реализацию волонтерских и социокультурных проектов.

Анализ существующих форм профориентационной работы с обучающимися Клетского муниципального района Волгоградской области, имеющих проблем в вопросе формирования кадровых потребностей района, позволяет выстроить систему работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, направленную на:

совершенствование муниципальных механизмов управления системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся; единый подход на региональном, муниципальном и институциональном уровне;

структурирование и соединение всех элементов профориентационной работы;

обеспечение комплексной профориентационной работы, предусматривающей реализацию различных направлений работы, форм, методов, технологий, информационных средств и ресурсов;

организацию сопровождения профессионального самоопределения обучающихся с учетом региональных особенностей и потребности рынка труда.

Нормативно-правовой основой создания и функционирования концепции реализации системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Клетского муниципального района Волгоградской области являются:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

постановление Администрации Волгоградской области от 30 октября 2017 г. № 574-п «Об утверждении государственной программы Волгоградской области "Развитие образования в Волгоградской области";

постановление Администрации Волгоградской области от 02 июля 2019 г. № 308-п «О концепции мероприятия по созданию и функционированию Центров образования цифрового и гуманитарного профилей "Точка роста" регионального проекта "Современная школа", обеспечивающего достижение целей, показателей и результатов федерального проекта "Современная школа" национального проекта "Образование";

постановление Губернатора Волгоградской области от 10 августа 2017 г. № 502 «Об утверждении Концепции развития трудовых ресурсов Волгоградской области на 2017-2025 годы»;

постановление Губернатора Волгоградской области от 16 января 2020 г. № 26 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») по реализации регионального стандарта кадрового обеспечения промышленного (экономического) роста в Волгоградской области»;

приказ комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 15 июня 2021 г. № 72 «Об утверждении Комплекса мер по созданию условий для развития и самореализации обучающихся в процессе воспитания и обучения на 2021-2024 годы в Волгоградской области»;

паспорта региональных проектов Волгоградской области, обеспечивающие достижение целей и задач соответствующих федеральных проектов национального проекта Образование: "Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)": "Современная школа", "Успех каждого ребенка";

приказ комитета образования и науки Волгоградской области от 20 марта 2017 г. № 33 «О создании ресурсного центра предпрофессиональной подготовки детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья»;

приказ комитета образования и науки Волгоградской области от 02 марта 2017 г. № 160 «О создании межведомственной рабочей группы по обеспечению предпрофессиональной подготовки детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья»;

приказ комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 17 сентября 2021 г. № 690 «Об организации работы по формированию потребности в объеме целевого обучения в целях адресного решения проблемы кадровой укомплектованности общеобразовательных организаций Волгоградской области на среднесрочную и долгосрочную перспективу»;

приказ комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 10 марта 2021 г. № 167 «О проведении областного конкурса "Творчество в будущей профессии" и другие.

2. Цели и задачи системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

Направления работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся определяются с учетом социально-экономических тенденций и ситуации на рынке труда, а также потребности обучающихся в профессиональном становлении. Работа строится на основе взаимодействия органов исполнительной власти, образовательных организаций, родителей (законных представителей) обучающихся, социальных партнеров и включает меры по созданию условий для развития и самореализации обучающихся, осознанного выбора ими профессии.

Главной целью является создание региональной системы по самоопределению профессиональной ориентации обучающихся на основе: выявления предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации;

сопровождения профессионального самоопределения обучающихся; обеспечения информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности; проведения ранней профориентации обучающихся;

осуществления психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации;

осуществления взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями;

содействия в поступлении обучающихся в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования региона;

удовлетворения потребности в кадрах на основе анализа регионального рынка труда;

развития конкурсного движения профориентационной направленности.

3. Показатели эффективности системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

С учетом указанных целей определяются региональные показатели:

1. Показатели по выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации:

мониторинг профессиональных предпочтений обучающихся 6 – 11 классов;

анкетирование обучающихся 9 классов с целью выявления готовности к профессиональному самоопределению;

реализация проекта "Билет в будущее".

2. Показатели по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся:

наличие профильных классов;

организация и проведение профориентационных классных часов;

участие обучающихся в мероприятиях профориентационной направленности (на всех уровнях);

участие обучающихся в цикле уроков "ПроеКТОрия";

участие родителей (законных представителей) в мероприятиях профориентационной направленности.

3. Показатели по учету обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на углубленном уровне:

количество обучающихся 11 классов, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации учебные предметы, изучавшиеся на углубленном уровне.

4. Показатели по учету обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения.

количество выпускников 9 и 11 классов, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные

организации высшего образования по профилю обучения от общего количества поступивших.

5. Показатели по взаимодействию с учреждениями, предприятиями.

учреждения/предприятия региона, организующие мероприятия профориентационной направленности (в том числе принявших участие в акции "Неделя без турникетов");

6. Показатели по взаимодействию с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования.

мероприятия, организуемые профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования региона профориентационной направленности;

наличие профильных классов.

7. Показатели по учету соответствия профессиональных предпочтений обучающихся потребностям рынка труда региона.

количество обучающихся 9-х классов, выбравших востребованные в регионе специальности;

количество обучающихся 11-х классов, выбравших востребованные в регионе специальности.

4. Методы сбора и обработки информации по показателям эффективности системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

Для сбора и обработки информации используются информационные системы:

государственная информационная система Волгоградской области "Единая информационная система в сфере образования Волгоградской области";

платформа федерального проекта "Билет в будущее".

Кроме того, проводится анализ:

данных участия в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "ПроеКТОриЯ";

результатов мониторингов о проводимых мероприятиях и их участниках, результативности участия в региональных проектах;

результатов анкетирования участников образовательных отношений (руководителей образовательных организаций, педагогических работников, обучающихся и их родителей);

информационных ресурсов, включая официальные сайты образовательных организаций.

5. Мониторинг показателей эффективности системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

Для полной и объективной оценки состояния системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Клетского муниципального района Волгоградской области и выработки комплекса мер и мероприятий необходимо проведение мониторинга по показателям, предусмотренным настоящей Концепцией (далее именуется – мониторинг).

№ п/п	Показатели (количественные / качественные)	Индикаторы	Единица измерения	Сроки проведения мониторинга
1	2	3	4	5
1. Показатели по выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации				
1.1.	Мониторинг профессиональных предпочтений обучающихся 6 – 11 классов	Количество обучающихся в отношении которых проводилась диагностика профессиональных предпочтений от общего количества обучающихся 6 – 11 классов региона	чел.	сентябрь – октябрь
1.2.	Участие обучающихся в конкурсах профориентационной направленности (на региональном и муниципальных уровнях)	Количество обучающихся, принявших участие в конкурсах профориентационной направленности (на региональном и муниципальных уровнях)	чел.	1 раз в год
1.3.	Анкетирование обучающихся 9 класса с целью выявления готовности к профессиональному самоопределению	Количество обучающихся, принявших участие в анкетировании	чел.	сентябрь – октябрь
		Доля обучающихся, определившихся в своих профессиональных предпочтениях, от общего количества обучающихся принявших участие в анкетировании	%	
1.4.	Обучающиеся 6 – 11 классов, принявшие участие в проекте, направленном на раннюю профориентацию "Билет в будущее"	Количество обучающихся 6 – 11 классов, принявших участие в проекте, направленном на раннюю профориентацию "Билет в будущее", от общего количества обучающихся 6 – 11 классов	чел.	октябрь-декабрь
2. Показатели по сопровождению профессионального самоопределения				
2.1.	Наличие профильных классов	Количество профильных классов	ед.	1 раз в год

		Доля обучающихся, обучающихся в профильных классах	%	
2.2.	Организация и проведение профориентационных классных часов	Количество проведенных профориентационных классных часов (в течение года)	ед.	1 раз в год
		Количество обучающихся, принявших участие в профориентационных классных часах	чел.	
2.3.	Участие обучающихся в цикле уроков "ПроеКТОриЯ"	Количество обучающихся, принявших участие в цикле уроков "ПроеКТОриЯ"	чел.	в течение года
2.4.	Участие обучающихся в мероприятиях профориентационной направленности (на всех уровнях)	Доля обучающихся образовательных организаций, принявших участие в мероприятиях профориентационной направленности (на всех уровнях)	%	1 раз в год
2.5.	Участие родителей (законных представителей) в мероприятиях профориентационной направленности;	Количество мероприятий (родительских собраний, вебинаров и т.д.), проведенных с родителями (законными представителями): – на уровне образовательной организации – на муниципальном уровне; – на уровне региона.	ед.	1 раз в год
		Количество родителей (законных представителей), принявших участие в мероприятиях	чел.	
3. Показатели по учету обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на углубленном уровне.				
3.1.	Обучающиеся 11 классов, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации, учебные предметы, изучавшиеся на углубленном уровне	Доля обучающихся 11 классов, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации учебные предметы, изучавшиеся на углубленном уровне, от общего количества обучающихся 11 классов	%	1 раз в год

		региона		
4. Показатели по учету обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения				
4.1.	Выпускники 9 и 11 классов, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования от общего количества поступивших	Количество выпускников 9 и 11 классов, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования от общего количества поступивших	чел.	1 раз в год
5. Показатели по взаимодействию с учреждениями, предприятиями.				
7.1.	Учреждения/предприятия региона, организующие мероприятия профориентационной направленности (в том числе принявших участие в акции "Неделя без турникетов")	Количество учреждений и предприятий, проводивших мероприятия профориентационной направленности	ед.	1 раз в год
		Количество образовательных организаций, принявших участие в мероприятиях	ед.	
		Количество обучающихся принявших участие в мероприятиях	чел.	
6. Показатели по взаимодействию с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования				
6.1.	Мероприятия, организуемые профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования региона профориентационной направленности	Количество профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования региона, проводивших мероприятия профориентационной направленности	ед.	1 раз в год
		Количество образовательных организаций, принявших участие в мероприятиях	ед.	
		Количество обучающихся принявших участие в мероприятиях	чел.	
6.2.	Наличие профильных классов	Количество профильных классов	ед.	1 раз в год
		Доля обучающихся, обучающихся в профильных классах	%	

7. Показатели по учету соответствия профессиональных предпочтений обучающихся потребностям рынка труда региона				
7.1.	Количество обучающихся 9-х классов, выбравших востребованные в регионе специальности в профессиональных образовательных организациях	Количество обучающихся 9-х классов, выбравших востребованные в регионе специальности	чел.	1 раз в год
7.2.	Количество обучающихся 11-х классов, выбравших востребованные в регионе специальности в профессиональных образовательных организациях и организациях высшего образования	Количество обучающихся 11-х классов, выбравших востребованные в регионе специальности	чел.	1 раз в год

6. Анализ результатов мониторинга

Анализ результатов мониторинга позволит оценить эффективность проводимой профориентационной работы и определить:

состояние системы работы в муниципальном районе, образовательной организации по профессиональному самоопределению обучающихся;

предпочтения обучающихся в выборе профессии и соответствие их потребностям регионального рынка труда;

эффективность взаимодействия общеобразовательных организаций с организациями дополнительного образования, профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования и предприятиями региона, а также вести учет:

обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучившиеся на углублённом уровне;

обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения.

7. Адресные рекомендации по результатам анализа мониторинга

На основе проведенного анализа будут разрабатываться адресные рекомендации:

для педагогических работников и руководителей образовательных организаций по проведению ранней профориентации; выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации; эффективному взаимодействию образовательных организаций с предприятиями, профессиональными образовательными организациями

и организациями высшего образования; широкому профессиональному просвещению и информированию обучающихся и их родителей (законных представителей) о перспективных профессиях и предприятиях региона.

8. Меры, мероприятия

С учетом анализа мониторинга разрабатываются меры и мероприятия по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, предполагающих реализацию:

мероприятий, направленных на формирование у обучающихся позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности (цикл уроков "ПроеКТОриЯ", профориентационные конкурсы для обучающихся общеобразовательных организаций, проект "Билет в будущее", и т.д.);

профориентационных мероприятий совместно с учреждениями/предприятиями, образовательными организациями с учетом межведомственного взаимодействия (экскурсии на предприятия и организации профессионального образования и высшего образования, дни открытых дверей, вебинары и встречи представителей профессиональных образовательных организаций и организаций высшего образования с выпускниками школ и т.д.);

мероприятий, направленных на поддержку школьных проектов, способствующих самоопределению и профессиональной ориентации;

мероприятий для родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации обучающихся;

корректировку планов мероприятий и показателей.

иные профориентационные мероприятия.

Реализация указанных направлений работы будет способствовать созданию оптимальной системы сопровождения профессионального самоопределения и профориентации обучающихся на основе взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования, укрепления социального партнерства работодателей и образовательных организаций с учетом потребностей региона в квалифицированных кадрах по конкретным профессиям и специальностям.

9. Управленческие решения

В целях принятия эффективных управленческих решений необходимо совершенствование нормативно-правовых актов в части реализации работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Клетского муниципального района Волгоградской области, в том числе разработка Положения о мониторинге системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

10. Анализ эффективности принятых мер

Анализ эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга исполнения принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа проведенных мероприятий, принятых мер и управленческих решений отражаются в отчетном документе, который содержит сведения о динамике показателей системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, сведения о сроках проведения анализа эффективности мер/мероприятий.

Отчетный документ представляется на заседании рабочей группы и утверждается решением. Решение закрепляется протоколом.

Итогом проведения анализа эффективности принятых мер совершенствования системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Клетского муниципального района Волгоградской области является вывод о достижении поставленной цели, решения перечня поставленных задач и ложиться в основу работы в данном направлении на следующий учебный год.